

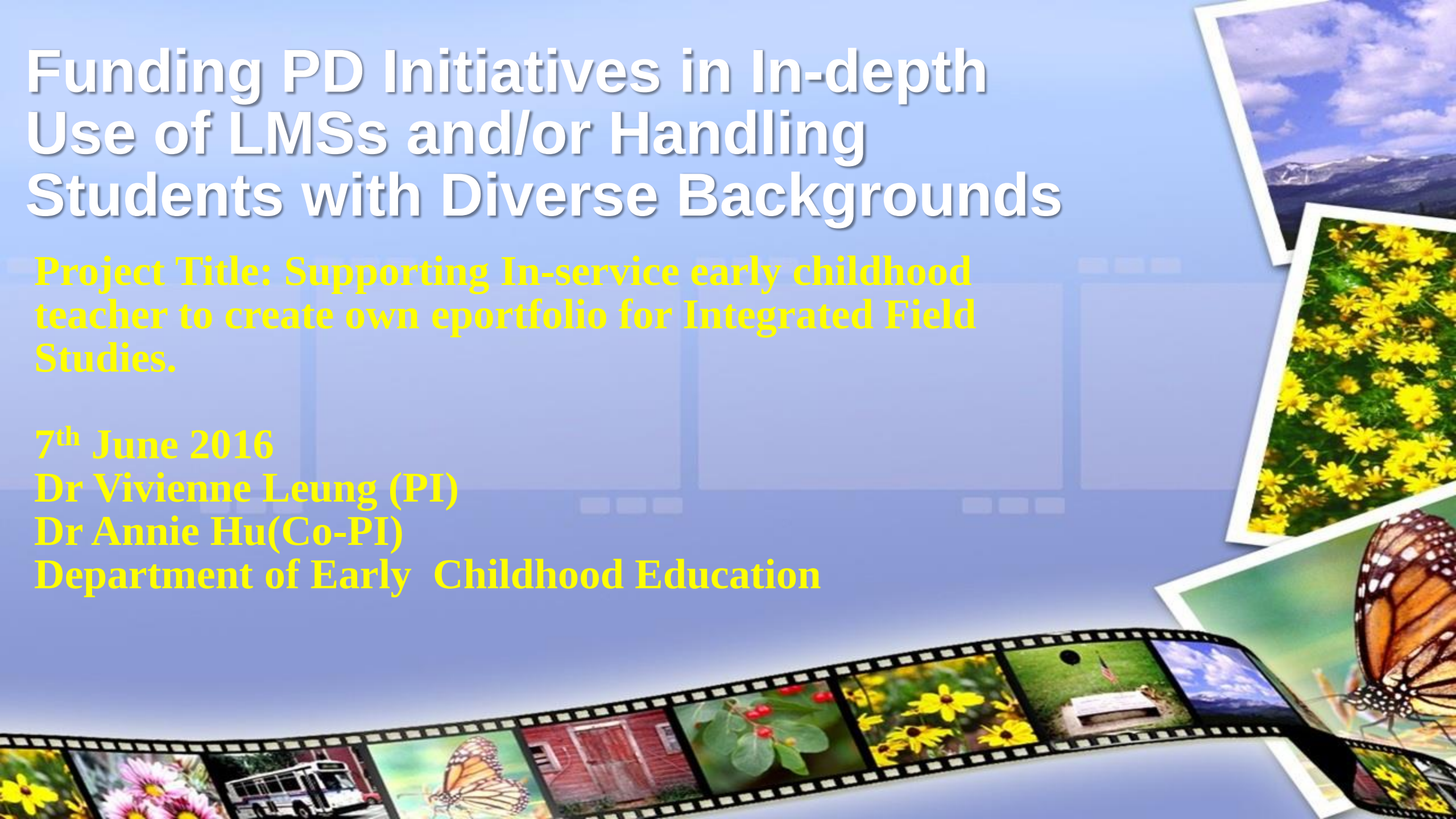
Funding PD Initiatives in In-depth Use of LMSs and/or Handling Students with Diverse Backgrounds

7th June 2016

Dr Vivienne Leung (PI)

Dr Annie Hu(Co-PI)

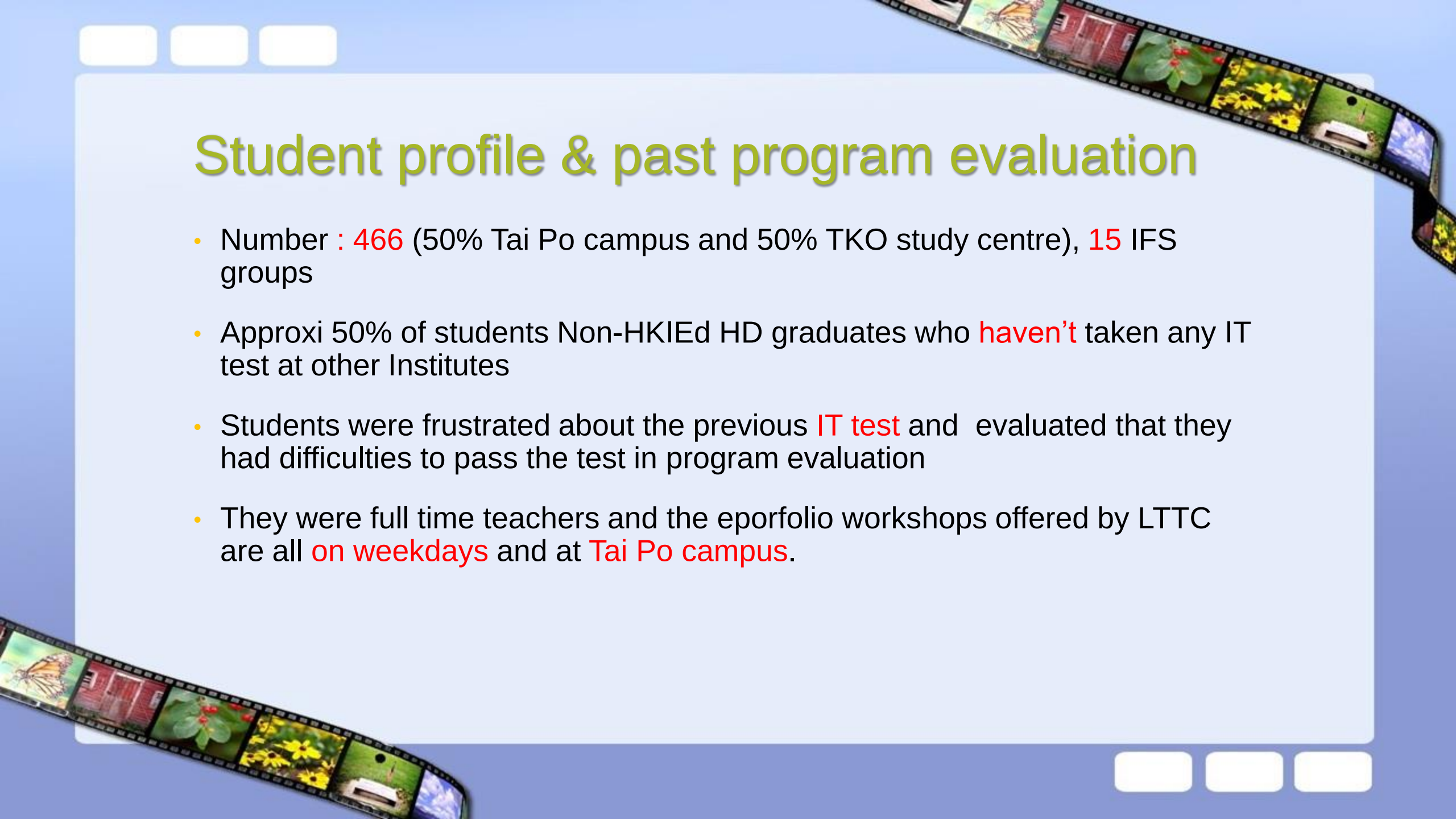
Department of Early Childhood Education



畢業要求：IT e-portfolio checking

- 由2014年起，按教育學院之畢業要求，所有於2014 –2015年入學之學員，必須於畢業前完成IT e-portfolio checking，方可畢業。
- 因此，綜合實習課內容設計將切合相關IT e-portfolio checking要求，透過教學實習電子歷程檔，有效地輔助學員順利達到畢業要求。

- 
- 
- **Program:**幼兒教育榮譽學士課程（三年兼讀制）
 - **Course:** 綜合實習課 (Integrated Field Studies)
 - **課程概要:**
 - 本課程協助學員於課堂中有系統地運用電子歷程檔案進行批判性教學反思，從而提升學員對幼兒教育的理論知識及協助學員建立初步改善教學的方案，進行探究和反思以提升課堂教學及學習。



Student profile & past program evaluation

- Number : 466 (50% Tai Po campus and 50% TKO study centre), 15 IFS groups
- Approx 50% of students Non-HKIEd HD graduates who haven't taken any IT test at other Institutes
- Students were frustrated about the previous IT test and evaluated that they had difficulties to pass the test in program evaluation
- They were full time teachers and the eportfolio workshops offered by LTTC are all on weekdays and at Tai Po campus.

Objective(s) of the project is/are:

- To provide technical support to Supervisors of Field experience/Integrated Field Studies (FE/IFS) of B.Ed ECE Part time program on the use of Moodle and Mahara ;*
- To develop 'Quick Tips' materials on the use of Moodle and Mahara for Supervisors of FE/IFS of B.Ed ECE Part time program;*
- To demonstrate ways of in-depth use of Mahara and Moodle to Supervisors of FE/IFS of Supervisors of B.Ed ECE Part time program through hands on tutorial.*

Implementation:

- Recruited : HD preservice students and B.Ed ECE preservice students
 - Total 5 x 2 campuses = 10 students
- Two Student Help Desks (SHD) are set up on both campuses (Tai Po and Tseung Kwan O study centre) for two evenings per week (e.g. Monday and Wednesday) from 7:00-9:00pm to support inservice students to create their FE eportfolio;
- Flexible time: no attendance rate, enter the computer room anytime between 7:00-9:00pm
- Period: *Oct-Dec, 2015 (9 weeks), total 9 x 2 workshops= 18 workshops*
- Individual support to FE/IFS supervisors by student helpers for the use of Moodle and Mahara;

Student Helper support for eportfolio Time Table (Tai Po Campus, Library e-Learning Studio)

Student Name	7/10	14/10	28/10	4/11	11/11	18/11	25/11	2/12	9/12
	19:30-21:30	19:30-21:30	18:30-21:30	18:30-21:30	18:30-21:30	18:30-21:30	18:30-21:30	18:30-21:30	18:30-21:30

Student Helper support for eportfolio Time Table (TKO, ROOM 305)

Student Name	7/10	14/10	28/10	4/11	11/11	18/11	25/11	2/12	9/12
	18:30-21:30	18:30-21:30	18:30-21:30	18:30-21:30	18:30-21:30	18:30-21:30	18:30-21:30	18:30-21:30	18:30-21:30

Training for student helpers

- Conduct student helper workshop by LTTC for ECE courses
- Create a template for the course
- Group leader
 - Attendance taking
 - Learning materials

Student Helper Support for Eportfolio.docx - Word

LEUNG, Wai Man Vivienne

Student Helper Support for Eportfolio (Tai Po campus, Library e-Learning Studio, 1/F)

Student Name	7/10 7:30-9:15	14/10 7:30-9:15	28/10 6:30-9:15	4/11 6:30-9:15	11/11 6:30-9:15	18/11 6:30-9:15	25/11 6:30-9:15	2/12 6:30-9:15	9/12 6:30-9:15
Chan Kit Ying 52255223	★	★			★	★			
Lui Si Wan 61722730	★	★			★				
Lam Chui Yi 51296981	★		★		★				
Wong Wai Chi 61929879		★	★	★					
Lam Chui Shan 69024334			★	★		★			
Chau Mei Fun 64287104		★					★	★	★
Tse Ka Yan 67396303				★		★	★		
Pun Yan Ting 61549234					★		★	★	★

"Student Helper Support for Eportfolio.docx": 700 characters (an approximate value).

3:24 6/6/2016

教學實習電子歷程檔 (FE eportfolio)

- 學員請關注相關教學實習電子歷程檔相關連結：
<https://mahara.ied.edu.hk/view/view.php?id=32093>
-
- 學員必須於上下學期均完成教學實習電子歷程檔，並達到合格水平為電子檔成績。詳細內容及要求，參考第10-14頁。

歷程檔案學員基本資料

姓名:

Name:

Mahara 鏈接:

電子郵件:

任教年級:

教學年資:

個人相片

電子歷程檔案內容

時間	教學實習	教學實習評核 實習工作坊 (I,II)	電子歷程檔案評核
上學期教學實習	第一部分: - 學員在校本環境中思考自己的教學，從問題始源之反思報告。 例如，A 學員對“自由遊戲”有濃厚的個人興趣，期待在校本課程中嘗試實施自由遊戲的推行。 - 學員開始查找相關文獻來豐富自己的理論背景。 例如，A 學員透過圖書館查找系統完成理論查找 自由遊戲的定義 自由遊戲的實施 自由遊戲在香港的實施情況 個人簡報現行教學問題或議題 分析課堂教學情形：例如 A 學員分析自己的課堂情形 *課堂報告需要提供一段真實的課堂教學影片進行分析（但電子歷程檔案不需上載影片，只需上載相片，包括教學環境，教學材料或幼兒作品等輔助） 電子歷程檔案： - PPT 文件 - 附加相片	- 個人興趣、問題、個人經驗 - 建立理論基礎 - 反思和分析	PPT 文件 - Creating title slide - Adding new slides with different layouts - Adding image(s)/ graphic(s) - Adding sound(s)/ video(s) - Adding animation effect(s) for object(s)

第二部分:

呈示校本情形: 例如 A 學員分析校本情況, 可包括校本的課程類別、課程編排、學校資源、人手安排、幼兒的學習情況等進行分析。
*提供學校環境圖片、資源、時間表等資料作為例證。

學員需在電子歷程檔案上載 Excel 表格

項目	學校基本資料
學校類別	
學生人數資料	
教學人員資歷及人數	
課程類別	
課程編排	
學校使命及抱負	
註冊課室數目	
戶外遊戲場地	
音樂室	
戶內遊戲場地	
其他特別室	

(所需內容可參考幼稚園及幼稚園暨幼兒中心概覽
<http://chsc.hk/chsc-school-profiles-kg-lang-2.html>)

分析校本情形

Excel (附有數據圖表格式)

- Formatting data
- Changing width of column(s)/height of row(s)
- Using functions(s)/ creating formula(s)
- Inserting chart (s)
- Resizing/formatting chart (s)

提供一個班級的一日教學時間表（見以下例子）：

時間	活動名稱	地點	人數
9:00-9:30	主題活動	教室	30
9:30-10:00	小組時間（教具+功課）	課室	6（5組）
10:00-10:20	排洗&茶點時間	洗手間&教室	30
10:20-10:50	體能時間	室內大肌肉室	30
10:50-11:20	英語時間	教室	15
11:20-11:30	排洗時間	洗手間	30
11:30-11:55	自選時間	娃娃角，科學角，玩具角，圖書角，圖工角	
11:55-12:00	整理	教室	30

總計不同類型的活動時間（分鐘）

大組/或全班活動時間：90

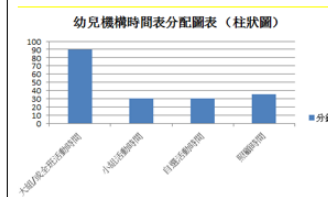
小組活動時間：30

自選活動時間：30

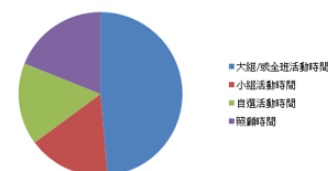
照顧時間：35

*大組為多於 10 人的活動，小組為少於 9 人的活動，自選時間為幼兒可自行選擇活動類型

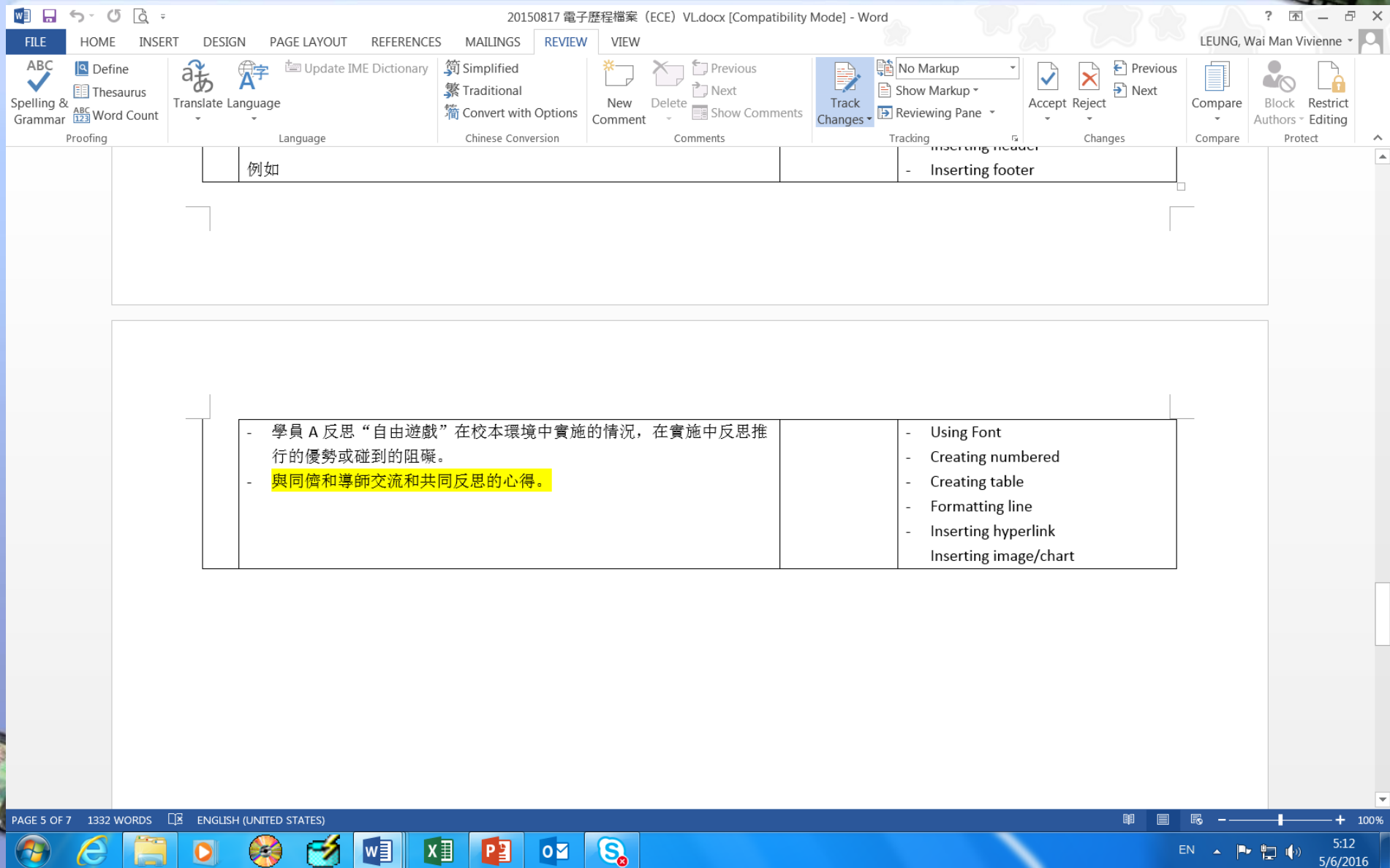
圖表示例：



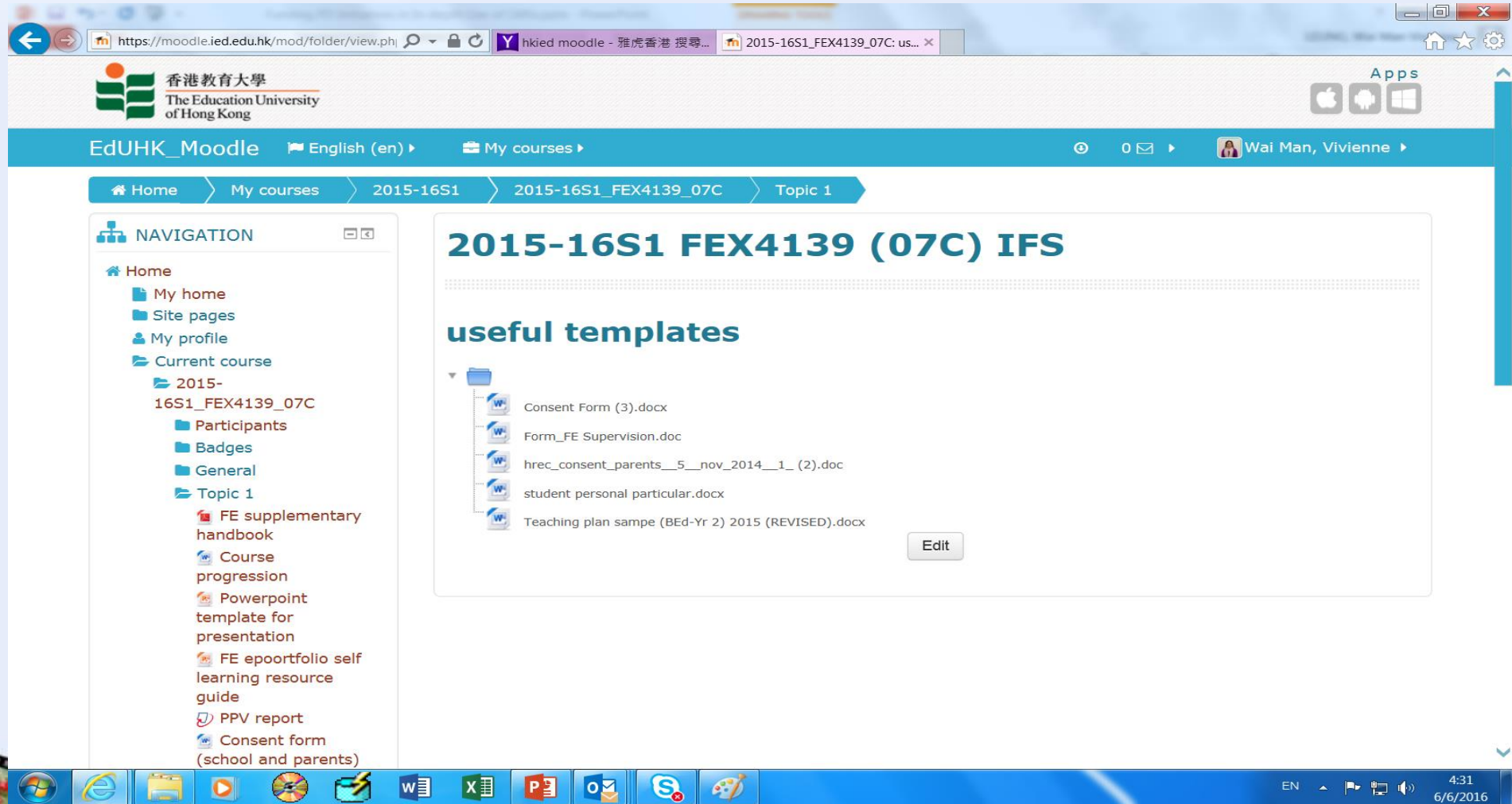
幼兒機構時間分配圖表（餅圖）



下學期教學實習	第三部分：教學實施 說明改善計劃的焦點及重要性（300 字） 例如學員 A 分析自己要在本班級推行“自由遊戲”需要改善<u>哪些校本情形</u>，例如時間表，資源的提供，小組人數變化等校本資源方面的安排。 文獻討論（800 字） 最少使用 5 篇相關文獻進行討論 PPV 提出之焦點提議可行的改善方案及解決方法（300 字） 例如 A 學員提供實施“自由遊戲”的改善方案及解決方法。針對實施“自由遊戲”，在個人教學法方面及校本資源的改善建議，重點能夠提升幼兒的學習質素。 電子歷程檔案： - Word 文件 - 相片 *課堂報告需要提供一段真實的教學影片。（但電子歷程檔案不需上載影片，只需上載相片，包括教學環境，教學材料或幼兒作品等輔助） 第四部分：反思報告 (300-500 字) 出席教學實踐分享會，並提交 300-500 字的交流心得。 例如	- 教案 - 多媒體輔助（教具、環境、教學過程等） - 反思	Word（教案） - Setting up margin(s) - Inserting header - Inserting footer - Using Font - Creating numbered - Creating table - Formatting line - Inserting hyperlink - Inserting image/chart Word - Setting up margin(s) - Inserting header - Inserting footer
---------	--	---	---



Useful templates on Mahara



The screenshot displays the EdUHK Moodle interface. The top navigation bar includes the university logo, language settings (English), and user information (Wai Man, Vivienne). The breadcrumb trail shows the path: Home > My courses > 2015-16S1 > 2015-16S1_FEX4139_07C > Topic 1.

NAVIGATION

- Home
 - My home
 - Site pages
 - My profile
- Current course
 - 2015-16S1_FEX4139_07C
 - Participants
 - Badges
 - General
 - Topic 1
 - FE supplementary handbook
 - Course progression
 - Powerpoint template for presentation
 - FE epoortfolio self learning resource guide
 - PPV report
 - Consent form (school and parents)

2015-16S1 FEX4139 (07C) IFS

useful templates

- Consent Form (3).docx
- Form_FE Supervision.doc
- hrec_consent_parents__5__nov_2014__1_(2).doc
- student personal particular.docx
- Teaching plan sampe (BEd-Yr 2) 2015 (REVISED).docx

[Edit](#)

The bottom of the screen shows a Windows taskbar with various application icons and a system clock indicating 4:31 on 6/6/2016.

- 
- 各位同學的角色為幫助來諮詢的同學使用mahara進行電子歷程檔案製作，同學可自行分工安排適當的方法進行支援，例如：
 - 如發現某些日期人數眾多，可先大致了解同學的問題，若有相似問題將其分組，以小組形式帶領大家一起解決問題。
 - 等待過程中，也可安排部分同學針對性的使用自學材料。
 - 或在諮詢後，留下同學未能解決的問題，等核實清楚後，再郵件回復。
 - 注：Student helpers提供技術支援，但電子歷程檔案的具體內容需要來諮詢同學自行安排。
 - 若有技術上的未能解決的問題，可隨時與LTTC的同事聯繫。
 - <http://www.lttc.ied.edu.hk/?p=3439>
 - 電話：2948-7047
 - 郵件： lttc@ied.edu.hk or
 - visiting our office at E-1/F-01.



Here is the link of FE-ECE(PT) Sample ePortfolio

- <https://mahara.ied.edu.hk/view/view.php?id=61969>
- **Video Tutorial:** <https://www.youtube.com/watch?v=A6F7tONvhmM>

(**LTTC**特別為本課程同學製作的短片，可跟短片步驟進行電子歷程檔案製作)

- ePortfolio user Guide:
<https://mahara.ied.edu.hk/view/view.php?id=11229>
- Mahara Resources Page:
<https://mahara.ied.edu.hk/user/view.php?id=2259>

Student eportfolio sample:

- <https://mahara.ied.edu.hk/view/view.php?t=D5ZswpckxeAUhig4lP9o>

Outcomes:

- There were about 90 inservice students attend the eportfolio sessions.
- Students who were High diploma graduates from other Institutes expressed in class that the eportfolio sessions was helpful especially they haven't learnt eportfolio in their HD program.
- Student felt less stressful on meeting the requirement of IT eportfolio checking before graduation with the student helpers' support from this project.

Student helpers' sharing

- Being an assistance in the eportfolio support project, I was happy because it can **recall my memory** on doing different parts of the eportfolio. The important thing is that I could **help my schoolmates** to learn those technique and finish their homework.
- I am pleased to work as a student helper in the E-portfolio support project. We provided **one on one support to the in-service teachers** to learn how to use the Mahara platform. By teaching them step by step, all students could acquire **the skills of setting up the E-portfolio**. It was a meaningful project that we can **share** the skills and **learnt** from each other.